

Compte rendu de l'expérimentation d'ACTIVote de PROMETHEAN dans les collèges de Collinée et de Merdrignac en novembre et décembre 2004

Le principe

Les boîtiers de vote marchent en combinaison avec un tableau numérique de la même marque, équipé d'un récepteur radio. Ils permettent aux élèves de répondre individuellement à des questions de choix multiples (QCM). Les résultats peuvent alors être affichés ou sauvegardés, de façon anonyme ou identifiée, selon le mode de vote choisi par le professeur.

L'utilisation 'ad hoc'

On peut utiliser ACTIVote 'ad hoc', c'est-à-dire sans avoir préparé de questions au préalable, pour des questions posées de façon spontanée. Mais dans la mesure où l'enseignant doit faire la démarche pour avoir les boîtiers avec lui dans la salle et où la distribution du matériel risque de casser le rythme du cours, cette utilisation nous semble moins intéressante.

La préparation des QCM

Dans le cadre de l'expérimentation, les QCM ont été préparés à l'avance grâce au 'Question Master', l'éditeur de questionnaire qui est intégré dans le logiciel ACTIVstudio. Sa prise en main est facile et la préparation devient de ce fait un jeu d'enfant qui prend relativement peu de temps. Il y a des modèles de mise en page selon le type questions et de réponses souhaité (plus ou moins longues, graphiques ou iconographiques) et des outils de mise en page basiques, qui permettent d'obtenir une présentation tout à fait correcte. Précisons que les pages éditées avec Question Master ont le même format qu'un paperboard ACTIVstudio ordinaire, et permettent par conséquent l'insertion de fichiers son ou vidéo et toute autre modification ultérieure des pages.

Les situations d'enseignement expérimentées

- évaluation sommative au début ou à la fin d'une séance
- évaluation normative à la fin d'une séquence pédagogique
- activité de mise en condition au début d'une nouvelle séquence pédagogique
- quiz comme "interlude" entre deux séquences pédagogiques
- entraînement à la compréhension auditive en langue vivante

L'intérêt pédagogique

a) C'est un puissant vecteur de motivation

Un des principaux avantages de cet outil est que tout le monde participe, même ceux qui d'habitude ne disent rien et restent inactifs pendant un cours classique. Les élèves se croient un peu dans un jeu télévisé, et il nous est arrivé plus d'une fois qu'ils n'entendent pas sonner la fin du cours, tellement ils sont "dedans". Et ceci d'autant plus si on propose l'activité au mode identifié (ce qui demande environ deux minutes de préparation de plus pour l'affectation des boîtiers de vote au groupe d'élève), car chacun veut faire un bon score et la concurrence directe avec les camarades se révèle très stimulante. Le professeur peut limiter le temps de réponse, ce qui est un élément parfaitement dynamisant et créateur de suspense.

b) C'est un excellent outil d'évaluation

Après chaque question on peut afficher un diagramme avec le nombre de réponses par choix possible, la bonne réponse étant mise en relief. Le professeur obtient donc un retour instantané concernant l'aptitude de la classe (ou, s'il le souhaite, de chaque élève) de répondre à cette question. Il peut alors, s'il le juge nécessaire, tout de suite donner ou demander un commentaire/une explication, avant de passer à la question suivante.

A la fin de l'activité, on peut afficher un tableau avec les bonnes et mauvaises réponses de chaque élève, son taux de réussite et son temps de réflexion. Si le professeur souhaite faire une évaluation normative, il peut se baser sur tous ces renseignements pour calculer une note.

Autrement, toutes ces données étant enregistrables, le professeur peut aussi reprendre ces résultats à la maison. Grâce aux différents mode de visualisation des résultats, il peut alors facilement les analyser et peaufiner sa progression en prenant en compte les acquis ou, au contraire, les lacunes de l'ensemble des élèves, ou encore identifier les problèmes de certains élèves en vu d'une pédagogie différenciée.

Conclusion

A nos yeux, l'ACTIVote est un outil pédagogique particulièrement adapté aux élèves des deux collèges dans lesquels a eu lieu l'expérimentation. Sa capacité à captiver l'attention des élèves et à les rendre actifs en cours est très appréciable, car nous sommes face à un public qui compte bon nombre d'élèves difficiles à motiver avec des méthodes conventionnelles d'enseignement.

Et puis, la richesse de renseignements que l'on peut tirer des résultats des QCM représente une grande aide pour le professeur désireux de mieux analyser les progrès de ses élèves et ainsi de mieux s'adapter à son public.

Fait en janvier 2005 par M. Jens DUENSING,

Professeur d'Allemand aux collèges publics de Merdrignac et Collinée (22).